

Björn Rothstein: Publikationen

Monographien:

- 2023 [Deutschunterrichtlicher Sprachvergleich: Kontrastierung als didaktisches Verfahren](#). SLLD-E 3.
2023 *Einfach können. Schriftliche Arbeit*. Berlin: Duden.
2020 Rothstein, B. & Guedes Correia, C.: *Deutsch-Checker*. Hohengehren: Schneider.
2011 *Studienbibliographie Tempus*. Tübingen: Groos.
Wissenschaftl. Arbeiten i. d. Linguistik. Tü: Narr. (2022³ m. L. Stark, A. Betz & C. Schuttkowski).
2010 *Sprachintegrativer Grammatikunterricht*. Tübingen: Stauffenburg. (2022²)
2008 *The perfect time span*. Amsterdam: Benjamins.
2007 *Tempus*. Heidelberg: Winter. (2017²)

Sammelbände und Zeitschriftenhefte:

- 2023 Drossel, K. & Rothstein, B.: [Phasenübergreifende Zusammenarbeit in der digitalisierungsbezogenen Lehrer*innenbildung gestalten](#). *HLZ* 6.
2021 Funda, L., Herzog, J., Köhnen, R. & Rothstein, B.: *Normativität*. Weinheim: Beltz.
2015 Mesch, B. & Rothstein, B.: *Was tun mit dem Verb?* Berlin: de Gruyter. (2018²)
2013 Rothstein, B. & Müller, C.: *Kernbegriffe d. Sprachdid. Dt.* Hoh...: Schneider. (2019³)
2012 *Die nicht-flektierbaren Wortarten*. Berlin: de Gruyter.
2011 *Sprachvergleich in der Schule*. Hohengehren: Schneider. (2018³)
2010 Rothstein, B. & Thieroff, R.: *Mood in the European Languages*. Amsterdam: Benjamins.
Linguistische Inhalte im Deutschunterricht. Stuttgart: Ibidem.
2007 Geist, L. & Rothstein, B.: *Kopulaverben und Kopulasätze*. Tübingen: Niemeyer.

Zeitschriftenbeiträge:

- 2023 Rothstein, B. & Drossel, K. (2023): Phasenübergreifende Zusammenarbeit der digitalisierungsbezogenen Lehrer*innenbildung gestalten. *Herausforderung Lehrer*innenbildung* 6, 1-9.
Visser, J., Funda, L., Fereidooni, K., Rothstein, B., Tuncel, T. & Thiersch, S.: Demokratiebildung und Bildung für die digitale Welt im romanistischen Fremdsprachenunterricht. *Zeits. f. Didaktik der rom. Sprachen* 1/2023, 99-128.
Mitbestimmungsrelevante Körper- und SprachGewalten im Astérix. Eine Analyse mit comic-didaktischen Überlegungen. *Zeitschrift für Didaktik der romanischen Sprachen* 1/2023, 9-34.
Rothstein, B., Staubach, K., Ripp, S., Waldeyer, J. & Roelle, J.: Is 'more' really more? Results of a study on extended German grammar teaching. *Pedagogical linguistics* 4, 77-97.
Schmitz, A., Brandt, H. & Rothstein, B. (2023). Impact of global text cohesion on students' listening comprehension of informational listening texts. *Pedagogical Linguistics* <https://doi.org/10.1075/pl.23002.sch>
2022 Sprachliche Verrohung an der Schnittstelle von Sprachreflexion, Literaturunterricht, Normdidaktik und schulischer Wertebildung. *Literatur im Unterricht* 23, 7-16.
Krebs, R., Rothstein, B. & Roelle, J.: Rubrics enhance accuracy and reduce cognitive load in self-assessment. *Metacognition and learning* 17, 627-650.
Funda, L., Rothstein, B., Thiersch, S., Drackert, A., Visser, J., Tuncel, T. & Fereidooni, K.: Digitale Demokratiebildung im Fachunterricht. Ein resonanzpäd. Konzept. *Wirkendes Wort* 3/2022.
2021 Was ist eigentlich sprachliche Verrohung? *Linguistische Berichte* 265, 37-58.
2020 Aschenputtel einmal anders. *Praxis Deutsch* 284, 12-14.
2019 Allein gelassen? Lehramtsstudierende zwischen fachwis. germ. Ausdifferenzierung und integrativem Deutschunterricht. *Didaktik Deutsch* 46, 13-18.
Nicht allein m. d. Masterarbeit: Der Ansatz Stud. Forschungsgruppen. *hochschullehre* 5, 811-824.
Sechs Thesen zur Grammatikdidaktik Deutsch. *Mitteilungen d. Germ.verb.* 2019/1, 35-37.
2018 Herold, I., Schuttkowski, C. & Rothstein, B.: Orthographie und Ling. Landschaften. Wie beeinflussen öffentliche Fehlschreibungen Rechtschreibleistungen? *DaF* 3/2018, 154-159.
2017 Küpper, A., Leuschner, T. & Rothstein, B.: Die Deutschsprachige Gemeinschaft Belgiens als emergentes Halbzentrum. *Zeitschr. für dt. Phil.* 136, 169-192.
Schmitz, A., Gräsel, C. & Rothstein, B.: Student's genre expectations and the effects o. text cohesion o. reading comprehension. *Reading & Writ.* 2017, 1-21.
Rothstein, B. & Rupp, G.: Kontroverse Orientierung an den Standards der empirischen Sozial-/ Bildungswiss. vs. an den Gegenständen der hermen. Geisteswiss.? *Der DU* 2/2017, 34-45.
Staubach, K., Ripp, S. & Rothstein, B.: Voruntersuchungen zu e. longitudinal angelegten Interventionsstudie zur Nachhaltigkeit v. Grammatikunterricht. *Der DU* 3/17, 82-89.
2016 Ein diskursbasierter Ansatz für das Semikolon. *Muttersprache* 126, 185-192.
Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C.: Die Wahrnehmung v. temp. Textkohäsion und deren Bedeutung für das Textverständnis. *Leseforum*.
Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C.: Die Wahrnehmung v. temp. Textkohäsion durch Schüler/innen am Beispiel eines Sachtextes. *Der DU* 5/2016, 85-90.
2015 Rothstein, B., Banken, M., Bruckhoff, M. & Piper, U.: Wie verhält es sich mit dem schulischen Grammatikvergleich Deutsch-Latein auf der Ebene von Lehrwerken. *MdGV* 2015/4, 409-416.
Schuttkowski, C., Rothstein, B. Schmitz, A. & Gräsel, C.: Lautes Denken in grammatikdid. Fragestellungen? *Zeitschr. für Angew. Ling.* 63, 265-291.
Rothstein, B. & Schuttkowski, C.: Sprachdidaktik im Gespräch. *Ling. Berichte* 243, 217-243.

- 2014 Betz, A., Radvan, F. & Rothstein, B.: Erforschung von Deutschheften als Ergänzung zu Lehrwerksanalysen? *Muttersprache* 124, 259-271.
 Rothstein, B., Schmadel, S. & Wöllstein, A.: Bessere grammatische Kenntnisse des Deutschen durch Grammatikunterricht in der Sekundarstufe II? *MdGV* 2/2014, 203-207.
 Rothstein, B., Kröger-Bidlo, H., Gräsel, C. & Rupp, G.: Überlegungen zur Messung des Kohäsionsgrads von Texten. *Linguistische Berichte* 237, 37-56.
 Hypothesen z. Relevanz e. Temporalitätsmarker f. d. Textverständlichkeit. *SugL* 24, 211-232.
- 2013 Belege mit doppeltem Futur im Deutschen? *Sprachwissenschaft* 38, 101-119.
 Doppeltes Futur im Deutschen? *Deutsch als Fremdsprache* 4/2013, 215-221.
- 2012 Das Subjekt – grammatikbiografisch betrachtet. *Wirkendes Wort* 62, 479-495.
 Zur temporalen Interpretation von Fügungen des Typs *Sie kamen gelaufen*. *ZGL* 39, 356-376.
- 2010 Kaspar Hauser im Unterricht. *Deutsch.Magazin*.
 Was sind Kurzformen? *Germanistische Mitteilungen* 71, 49-69.
- 2009 Nominales Tempus im Deutschen? *Sprachwissenschaft* 34, 435-457.
 „Das sanfte Lied der Grammatik“ von Erik Orsenna. *Wirk. Wort* 59, 111-128.
- 2008 Anmerkungen zur Referenz- und zur Topikzeit. *Ling. Berichte* 114, 161-181.
- 2007 Die Syntax von Fügungen des Typs *kam gefahren*. *Dt. Sprache* 35, 159-172.
- 2006 Deonomastika v. Städte- u. Ländernamen a. lexikographischer Perspektive. *LO* 29, 143-155.
kommen et participe II en traduction. *Nouveaux Cahiers d'allemand* 24/4, 395-404.
 On perfect variation. Why the present perfect differs cross linguistically. *WPSS* 78, 129-139.
- 2005 Perfect parasitism in inferential contexts. *WPSS* 76, 1-30.

Beiträge in Sammelbänden:

- 2023 Hochschullehre im Blick der Deutschdidaktik: Bildungsmedien an der Schnittstelle von Konstruktion, Rekonstruktion, Kasuistik und Forschendem Lernen. In: Steinmetz, M. & Heynitz, M. von (Hg.): *Die Konstruktion stärken*. Lang.
 Funda, L., Thiersch, S., Rothstein, B., Drackert, A., Fereidooni, K., Tuncel, T. & Visser, J. (2023): Sprache und Resonanz – Eine Programmatik zur digitalen Demokratiebildung in den sprachlichen Fächern. In: Harion, D., Morys, N. & Lenz, T. (Hg.): *Diversität und Demokratie. Gesellschaftliche Vielfalt und die Zukunft der sprachlichen und politischen Bildung*. Frankfurt, 130-144.
- 2020 Do Linguistic Landscapes influence the Spelling Competence of Orthographic Beginners? In: Trotzke, A. & Kupisch, T. (Hg.): *Formal Linguistics and Language Education*. Berlin, 111-129.
- 2019 Schuttkowski, C., Schmitz, A., Rothstein, B. & Gräsel, C.: Unterstützung des Lesens im Fachunterricht. In: Ahrenholz, B. et al (Hg.): *Fachunterricht ...*. Berlin: de Gruyter, 87-106.
- 2017 Staubach, K., Ripp, S., Hagemann, J. & R., B.: Sind Selbstlerneinheiten e. geeignetes Mittel z. nachhaltigen Vermittlung gram. Kenntnisse? In: Goltschnigg, D. (Hg.): *Wege d. Dt.* Tü: Stauff., 81-90.
- 2016 Remarks on autonomous and speaker-centered linguistic approaches to the present perfect. In: Seoane, E. et al (Hg.): *Re-Assessing the Present Perfect*. Berlin: de Gruyter, 339-350.
- 2015 Uhl, B., Rothstein, B.: *hülfe? hälfe? hilfe?* Formen des Konjunktivs II mit e. Algorithmus herleiten. In: Mesch, B. et al (Hg.): *Was tun mit dem Verb?* Berlin: de Gruyter, 199-218.
 Rödel, M., Rothstein, B.: Die Kategorie Tempus, der Begriff der Funktion und ihre Didaktik. In: Mesch, B. & Rothstein, B. (Hg.): *Was tun mit dem Verb?* Berlin: de Gruyter, 219-250.
 Rödel, M. & Rothstein, B.: Lexikologie u. Semantik. In: Ossner, J./ Zinsmeister, H. (Hg.): *Sprachwissenschaft f. das Lehramt*. Paderborn: Schöningh, 211-244.
- 2013 Ein Sprachhandlungsansatz f. d. Vorlesen a. Beispiel v. Hervé Tullet's Turlututu. In: Fricke, D. et al (Hg.): *Literatur, Lesen, Lernen*. Frankfurt: Lang, 317-336.
- 2012 Zur temp. Interpretation v. nominal basierten Bildungen auf *Alt-*. In: Gaeta, L. & Schlücker, B. (Hg.): *Das Dt. als kompositionsfreudige Sprache*. Berlin, 171-196.
- 2011 Deutschunterricht und Qualifikation in der Herkunftssprache? # Sprachvergleich in der Schule. In: Rothstein, B. (Hg.): *Sprachvergleich in der Schule*. Hohengehren: Schneider, 9-26 # 1-7.
 Why the perfect differs cross-linguistically. In: Mortelmans, J., Mortelmans, T. & De Mulder, W. (Hg.): *From now to eternity*. Amsterdam: Rodopi, 122-137.
- 2010 The perfect state. In: Laca, B. et al (Hg.): *Layers of Aspect* Stanford: CSLI, 147-165.
 Mood in Swedish. In: Rothstein, B. & Thieroff, R. (Hg.) *Mood in the languages of Europe*. Amsterdam: Benjamins, 71-84.
- 2007 Einige Bemerkungen zur Syntax von *Das Pferd hat die Fesseln bandagiert*. In: Geist, L. & Rothstein, B. (Hg.): *Kopulaverben und Kopulasätze*. Tübingen: Niemeyer, 285-298.
 A modified ExtendedNow. In: Saussure, L. et al (Hg.): *Recent advances in the Syntax and Semantics of Modality, Tense and Aspect*. Berlin: Gruyter, 89-108.
- 2006 Remarks on the inferential present perfect in Mainland Scandinavian. In: Vold, E. T. et al (Hg.): *New Voices in Linguistics*. Cambridge, 43-56.
- 2005 Svenskt perfekt o. mod. perfektteorier. In: Byrman, G. et al (Hg.): *Svebe* 27. Växjö, 307-317.

Herausgaben:

- 2020- *Sprachlich-literarisches Lernen und Deutschdidaktik* (sllid.eu)
- 2013-2021 Mesch/Radvan/Rothstein: *Thema Sprache – Handbücher f. d. Unterricht*. Schneider.
- 2011-2021 *Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht*. Hohengehren: Schneider.